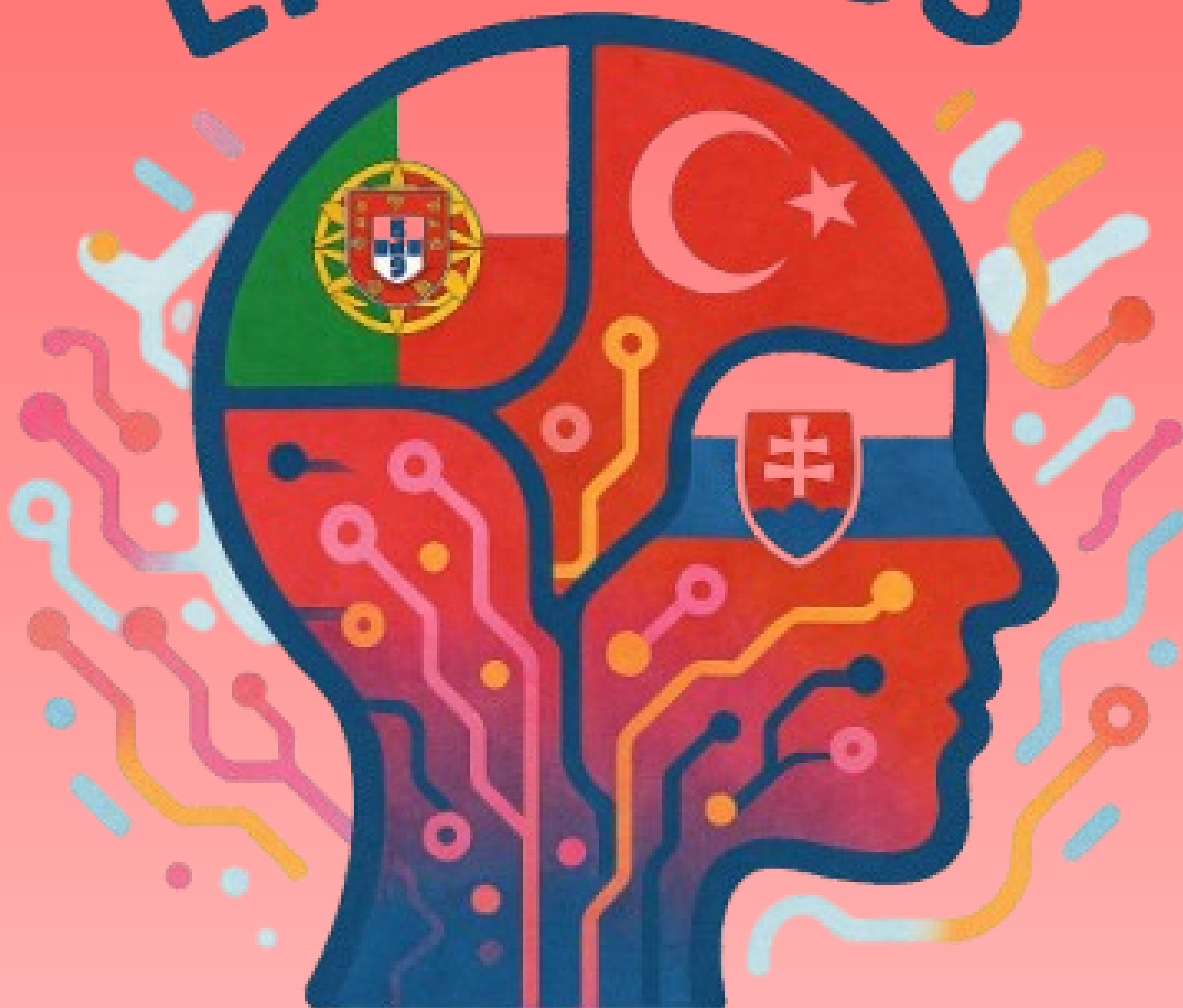
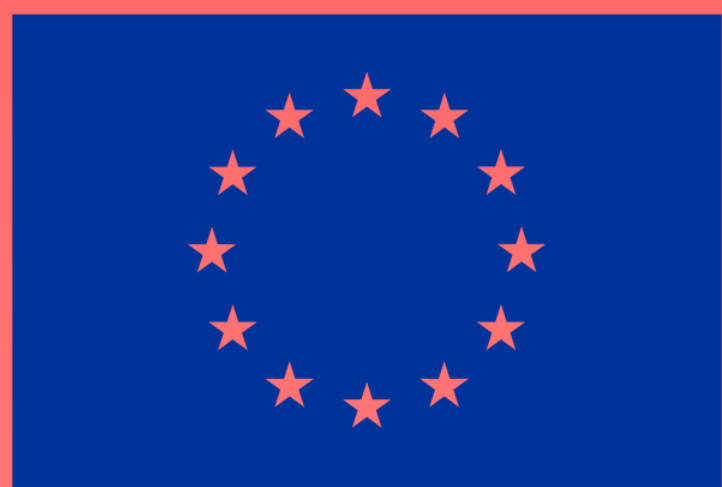


ERASMUS

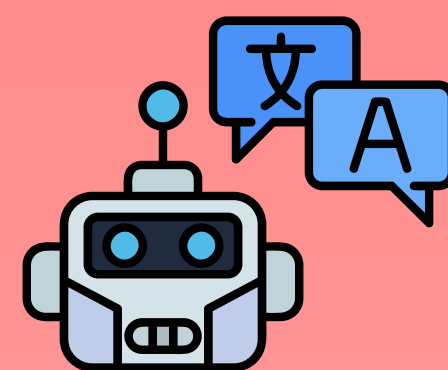


THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FORMAL EDUCATION

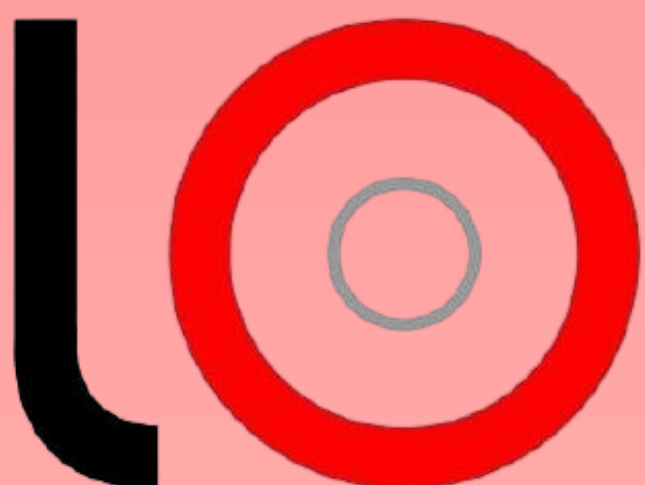


**Funded by
the European Union**

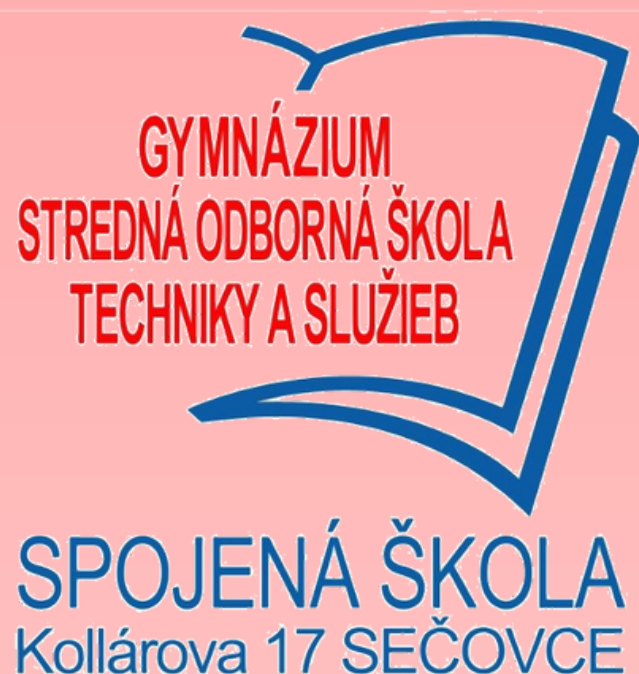
El uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.



2024-2-PL01-KA210-SCH-000265684



LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH
W ŚRODZIE WIELKOPOLSKIEJ



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo. Ni la Unión Europea ni la entidad financiadora se hacen responsables de ellas.

LECCIÓN 1 - EN LAS TIENDAS

En esta clase aprenderemos vocabulario y expresiones útiles para comunicarnos en diferentes tiendas. Practicaremos situaciones reales de compra mediante un video, diálogos y una actividad creativa para mejorar nuestra expresión oral.

OBJETIVOS:

Objetivos de la clase

- Aprender y practicar vocabulario relacionado con las tiendas
- Comprender situaciones reales de compra
- Desarrollar habilidades de comunicación (diálogos)
- Fomentar la creatividad (creación de cómic)

GRUPO OBJETIVO:

estudiantes de secundaria

MÉTODOS:

- Enfoque comunicativo - uso del idioma en situaciones reales
- Método visual y auditivo - imágenes y video
- Trabajo en parejas - práctica de diálogos
- Aprendizaje por tareas - actividades prácticas
- Método creativo - creación de cómic
- Método inductivo - aprender a través de ejemplos

TIEMPO Y ESPACIO:

Duración: 45-60 minutos
Organización del aula: Trabajo en parejas y en grupos pequeños.
Disposición de los asientos:
Flexible (los estudiantes pueden colaborar fácilmente).

HERRAMIENTAS:

Video educativo
Fichas de trabajo
Pizarra y marcadores
Material visual (imágenes de tiendas)

HERRAMIENTAS DE IA:

ChatGPT - generación de diálogos y actividades, cómics
Wayground - práctica de vocabulario
Google Translate - apoyo con traducciones
Invideo - creación de video

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

1. Introducción (5 min)

- Saludo y presentación del tema: En las tiendas
- Preguntas iniciales para activar conocimientos previos

¿Qué tiendas conoces?

¿Cuál es tu tienda favorita?

¿Dónde compras comida?

¿Dónde compras ropa?

¿Vas al supermercado o a tiendas pequeñas?

¿Qué compras normalmente en una tienda?

¿Te gusta ir de compras? ¿Por qué?

¿Prefieres comprar en tiendas o por internet?

2. Presentación de vocabulario (10 min)

- Introducir palabras clave (tiendas, precios, expresiones)
- Explicación con ejemplos e imágenes
- Ejercicio breve de comprensión

Parte 1: Relaciona imágenes con palabras

Imágenes:

- (pan)
- (ropa)
- (medicinas)
- (libros)
- (comida)

Palabras:

- panadería
- tienda de ropa
- farmacia
- librería
- supermercado

Tarea: Relaciona cada imagen con la tienda correcta.

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

1Parte 2: Completa las frases

Completa con las palabras correctas:

1. Compro pan en la _____.
2. Compro medicinas en la _____.
3. Compro libros en la _____.
4. Compro comida en el _____.
5. Compro ropa en la _____.

Parte 3: Elige la opción correcta

¿Dónde compras medicinas?

- a) librería
- b) farmacia
- c) panadería

¿Dónde compras un libro?

- a) supermercado
- b) tienda de ropa
- c) librería

¿Dónde compras fruta y verduras?

- a) supermercado
- b) farmacia
- c) tienda de ropa

¿Dónde compras pantalones?

- a) panadería
- b) tienda de ropa
- c) librería

¿Dónde compras pan y pasteles?

- a) panadería
- b) farmacia
- c) supermercado

¿Dónde compras un diccionario?

- a) farmacia
- b) librería
- c) panadería

¿Dónde compras champú?

- a) farmacia
- b) librería
- c) panadería

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

3. Comprensión – Video (10 min)

- Ver un video sobre las tiendas
- Responder preguntas

¿Vas al supermercado o a tiendas pequeñas?

¿Qué compras normalmente en una tienda?

¿Te gusta ir de compras? ¿Por qué?

¿Prefieres comprar en tiendas o por internet?

4. Práctica oral – Diálogos (5 min)

- Trabajo en parejas
- Creación de diálogos (cliente–dependiente)
- Presentación frente a la clase

5. Actividad creativa – Cómic (10 min)

- Crear un cómic corto con vocabulario de la clase
- Uso de diálogos en contexto



6. Cierre (5 min)

- Repaso del vocabulario
- Reflexión breve: ¿qué hemos aprendido?

LECCIÓN 2 - EL PASADO SIMPLE A TRAVÉS DE UNA CANCIÓN

En esta clase aprenderemos el pasado simple en español a través de una canción. Escucharemos, identificaremos verbos en pasado y practicaremos su uso en actividades creativas. Al final, los estudiantes crearán su propia canción usando herramientas de IA.

OBJETIVOS:

Objetivos de la clase

- Comprender el uso del pretérito indefinido
- Identificar verbos en pasado en una canción
- Practicar la conjugación de verbos regulares e irregulares
- Desarrollar la comprensión auditiva
- Crear frases y textos usando el pasado simple

GRUPO OBJETIVO:

estudiantes de secundaria

TIEMPO Y ESPACIO:

Duración: 45-60 minutos
Organización del aula: Trabajo en parejas y en grupos pequeños.
Disposición de los asientos:
Flexible (los estudiantes pueden colaborar fácilmente).

MÉTODOS:

- Enfoque comunicativo - uso del pasado en situaciones reales
- Aprendizaje auditivo - uso de canción
- Método inductivo - descubrimiento de reglas a través de ejemplos
- Trabajo en grupo - creación de canción
- Aprendizaje creativo - producción de letras
- Uso de IA - generación de música y contenido

HERRAMIENTAS:

Letra de la canción (impresa o digital)
Audio / altavoces
Pizarra y marcadores
Fichas de trabajo

HERRAMIENTAS DE IA:

Suno - creación de canciones
ChatGPT - generación de letras

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

1. Preguntas de introducción (5 min)

- ¿Qué hiciste ayer?
- ¿A qué hora te levantaste?
- ¿Qué comiste?
- ¿Viste a tus amigos?
- ¿Escuchaste música?

2. El profesor explica cómo se conjugan los verbos en pasado (pretérito indefinido), presentando las terminaciones de los verbos en -ar, -er e -ir y dando ejemplos prácticos para facilitar la comprensión. (10 min)

Pretérito Indefinido

Matriz Regular			
	cantar	comer	vivir
yo	canté	comí	viví
tú	cantaste	comiste	viviste
él / usted	cantó	comió	vivió
nosotros	cantamos	comimos	vivimos
vosotros	cantasteis	comisteis	vivisteis
ellos / ustedes	cantaron	comieron	vivieron

Elige la opción correcta

“comí” viene de:

- a) comer
- b) comprar
- c) caminar

“hablamos” viene de:

- a) hablar
- b) haber
- c) hacer

“vivieron” viene de:

- a) vivir
- b) venir
- c) ver

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

3.Escuchamos una canción para identificar y practicar los verbos en pasado. (15)

Ayer fue un buen día
Ayer me levanté temprano,
desayuné pan y café,
salí de casa muy contento
y en el parque caminé.
Vi a mis amigos de siempre,
hablamos y reímos más,
jugamos juntos un rato
y no miramos el reloj jamás.
Comí pizza por la tarde,
bebí agua y descansé,
escuché música tranquila
y luego a casa regresé.
Por la noche miré estrellas,
pensé en todo lo que viví,
fue un día muy bonito
y muy feliz me sentí.



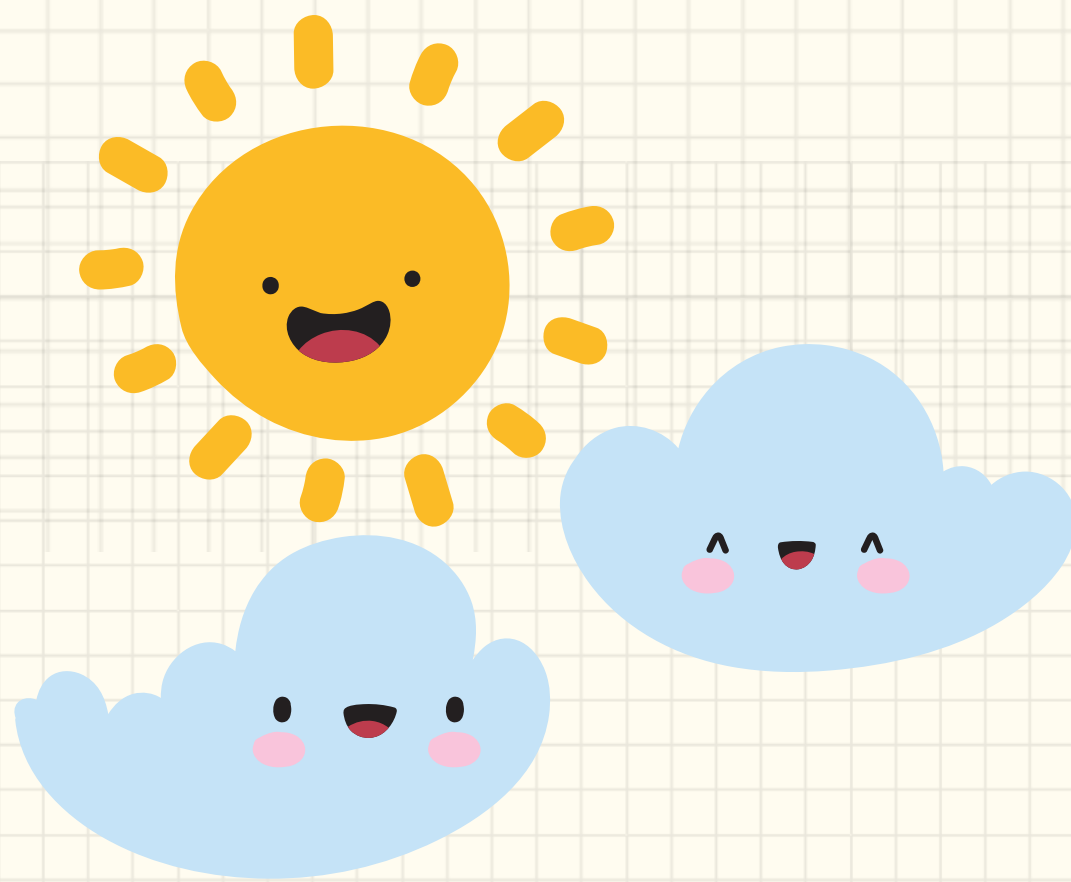
Primera escucha: escuchar general. Los estudiantes escuchan la canción completa.

Pregunta general

¿La canción habla de un día bueno o malo? Respuesta: un día bueno

Segunda escucha: completa los espacios. Los estudiantes escuchan otra vez y completan.

Ayer me _____ temprano,
desayuné pan y café,
_____ de casa muy contento
y en el parque caminé.
Vi a mis _____ de siempre,
hablamos y reímos más,
jugamos juntos un _____
y no miramos el reloj jamás.
Comí pizza por la _____,
bebí agua y descansé,
escuché música tranquila
y luego a casa _____.
Por la noche miré _____,
pensé en todo lo que viví,
fue un día muy bonito
y muy feliz me _____.



Palabras

levanté, salí, amigos, rato, tarde, regresé, estrellas, sentí

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

Tercera escucha: identifica verbos en pasado

Los estudiantes subrayan todos los verbos en pasado que escuchan.

Posibles respuestas:

- levanté
- desayuné
- salí
- caminé
- vi
- hablamos
- reímos
- jugamos
- comí
- bebí
- descansé
- escuché
- regresé
- miré
- pensé
- viví
- fue
- sentí

Actividad: verdadero o falso. Escribe V o F.

1. La persona desayunó té.
2. Fue al parque.
3. Estuvo sola todo el día.
4. Comió pizza por la tarde.
5. Por la noche miró estrellas.
6. Al final se sintió triste.

Respuestas:

1. F
2. V
3. F
4. V
5. V
6. F

4. Los estudiantes crean la letra de su propia canción en grupos. Después, presentan sus textos y finalmente generamos las canciones con herramientas de IA. (12 min)

5. Un grupo de estudiantes elige una canción y la clase termina escuchándola juntos. (3 min)